

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Лиховская средняя
общеобразовательная школа

Описание Основной образовательной программы
уровень - среднее общее образование

1. Наименование:

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лиховская СОШ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

2. Нормативная основа разработки программы:

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897) к структуре основной образовательной программы.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением на основе примерной образовательной программы СОО.

3. Срок реализации образовательной программы - 1год.

4. Дата утверждения: 31.08.2020 г. Принята педагогическим Советом МБОУ Лиховской СОШ (протокол №1 от 28.08.2020 года). Согласовано с Советом школы. Утверждена приказом Директора МБОУ Лиховской СОШ (приказ от 31.08.2020 г. № 128)

5. ООП СОО состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования и развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

6. Основная цель и задачи реализации программы:

Приоритетный вектор образования: доступность и качество образования.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа среднего общего образования (11 класс) выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования;
- определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

7. Основные требования к результатам освоения:

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемый результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования

освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования; достижение высокого уровня образованности по предметам информационно-технологического профиля;

освоение и систематизация знаний, относящихся к средствам моделирования, информационным процессам в различных системах (технологических, биологических, социальных);

овладение умениями при помощи реальных объектов (компьютер, модем, факс, принтер, копир и т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная

почта, СМИ, Интернет) самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

овладение умениями строить математическую модель, алгоритм, создавать программы на языке программирования;

сформированность алгоритмического мышления; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

сформированность чувства ответственности за результаты своего труда;
формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, нанедопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией; приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;

сформированность у выпускников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

сформированность у выпускников ключевых компетенций, необходимых для профессионального образования.

Реализация настоящей образовательной программы призвана обеспечить соответствие уровня развития обучающихся модели выпускника

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении

Авторская программа по русскому языку к учебнику 10-11 классов. А.И.Власенков.

Авторская программа по литературе для общеобразовательных учреждений.

Т.Ф.Курдюмова.

Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.

МО РФ, Т.А.Бурмистрова, программа для общеобразовательных школ Алгебра и начала анализа 10-11 класс

МО РФ Кузнецова Л.И программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы,

Авторская программа «История России 10-11 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.:Просвещение.

Модификационная на основе авторской программы основного среднего общего образования обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова 6-11 классы,.

Модификационная на основе авторской программы Г.М.Дымшиц, О.В.Саблиной. Программа по биологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений,

Авторская, О.С.Габриелян, программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений,

Модификационная, «Физика 10-11 лассах». В.С.Данюшков, Г.Я.Мякишев

Авторская, В.В.Николина, А.И. Алексеев, География.

Современный мир 10-11 класс, программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классов,

МО РФ программа под редакцией Г.И.Даниловой ,

МО. РФ программа Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс под редакцией В.И.Мишина, А.Т.Смирнова.

Модификационная на основе авторской, Н.В. Макарова, Программы для общеобразовательных школ. Информатика и ИКТ 10-11 классы,

МО РФ примерной общеобразовательной программы по учебному предмету «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»- автор Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут; «Дрофа»,

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора; формирования у обучающихся основ экологического

мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Реализация стратегических и частных задач совершенствования образовательного процесса невозможна без набора определенных критериев оценки его качества и эффективности. За основу взяты следующие критерии, набор которых в ходе работы может изменяться или пополняться иными:

Основные критерии эффективности образовательного процесса

Критерии качества процесса обучения	Критерии успешности обучения
-------------------------------------	------------------------------

<p>Наличие в обучении элементов, обеспечивающих всестороннее развитие личности.</p> <p>Использование учителем в содержании учебного материала всех компонентов социального опыта (знания, умения, творчество, эмоционально-ценностное отношение).</p> <p>Систематизация знаний в доступной для учащихся форме.</p> <p>Обучение учащихся способам умственной деятельности.</p> <p>Непрерывная забота о мотивации учащихся в ходе образовательного процесса.</p> <p>Экономное применение средств обучения. Учет закономерностей усвоения различных видов содержания социального опыта.</p>	<p>Правильность и системность знаний.</p> <p>Точность исполнения способов деятельности.</p> <p>Готовность к творческой деятельности в меру индивидуальных особенностей.</p> <p>Сформированность личностного, ценностного отношения к учебному материалу, процессу учения.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
--	--